

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Естественно-технологический факультета

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История (история России, всеобщая история)**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Технология. Дополнительное образование (в
области естественнонаучного и технического творчества)

Форма обучения: очная

Разработчик: кандидат исторических наук, ст. преподаватель кафедры
отечественной и зарубежной истории и методики обучения Шепелева Е. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
отечественной и зарубежной истории и методики обучения, протокол № 6
от 25.02.2021 года.

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование целостного представления об основных тенденциях мирового общественного развития начиная с древнейших времен и до начала XXI века, об особенностях исторического пути России и зарубежных стран.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных этапах, событиях, фактах истории России и зарубежных стран;
- развитие исторического мышления студентов, умения оперировать ключевыми научными понятиями;
- формирование представления о месте России в истории человечества и в современном мировом сообществе, ее вкладе в мировую культуру;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История» изучается в составе модуля «Социально-гуманитарный модуль» и относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «История» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Предметно-практического модуля».

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 и 2 семестрах.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	<i>знать:</i> – движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; – место человека в историческом процессе, политической организации общества; – основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;
УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, ориентируясь на знание	– основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; – важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей,

этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	сформировавшиеся в ходе исторического развития; <i>уметь:</i> – анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории; – применять понятийный аппарат и методы исторической науки в профессиональной деятельности; – аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера; – конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; – получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников – преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; – выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; – соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; – формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; <i>владеть:</i> – методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; – приемами критической оценки научной литературы; – навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	
УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	
УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию: аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного саморазвития	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр	Первый семестр
Контактная работа (всего)	72	36	36
Лекции	36	18	18
Практические	36	18	18
Самостоятельная работа (всего)	54	36	18
Виды промежуточной аттестации			
Зачет	18		18
Общая трудоемкость часы	144	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 «Россия и мир с древнейших времен до конца XVIII в.»

Цивилизации древнего мира: Древний Восток. Античная Греция и Рим. Становление европейской средневековой цивилизации. Древнерусское государство в IX-XIII столетиях: становление и развитие. Создание русского централизованного государства в XIII-XV вв. Российское государство в XVI - XVII столетиях. Европа в начале Нового времени. Эпоха Просвещения. Российское государство в XVIII веке

Раздела 2 «Россия и мир в XIX – начале XXI вв.»

Российская империя в XIX веке. От Российской империи к Советской России и Союзу ССР (начало 1900 – 1939 гг.). СССР и мир в годы Второй мировой войны. СССР и мир во второй половине XX в. Распад СССР и становление новой российской государственности

5.2. Содержание лекций

Раздел 1 Россия и мир с древнейших времен до конца XVIII в.

Тема 1. Цивилизации древнего мира: Древний Восток. Античная Греция и Рим (4 ч.)

Краткое содержание

Первобытная эпоха человечества. Периодизация древнейшей истории. Возникновение первых цивилизаций. Государства Древнего Востока.

Экономическое и культурное развитие древнейших цивилизаций древней Индии и Китая. Основные этапы социально-экономического и политического развития античной Греции. Основные этапы социально-экономического и политического развития античного Рима.

Тема 2. Становление европейской средневековой цивилизации (2 ч.)

Краткое содержание

Общая характеристика западноевропейского средневековья. Страны Западной Европы в раннее Средневековье (V–X вв.). Экономическое и политическое развитие Западной Европы в XI–XV вв. Страны Западной Европы в позднее Средневековье (XVI – начала XVII вв.). Культура средневековой Европы.

Тема 3. Древнерусское государство в IX-XIII столетиях: становление и развитие (2 ч.)

Краткое содержание

Восточные славяне в древности – гипотезы происхождения славянской прародины, общественный строй, хозяйство, расселение. Образование протогосударственных центров. «Призвание» варягов и образование государства у восточных славян. Внутренняя и внешняя политика первых Рюриковичей. Расцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром. Начало феодальной раздробленности. Общественно-политический строй и культура русских княжеств XII – начала XIII века. Монголо-татарское нашествие.

Тема 4. Создание русского централизованного государства в XIII-XV вв. (2 ч.)

Краткое содержание

Ордынское владычество над русскими землями и княжествами. Причины и предпосылки объединения русских земель. Возвышение Москвы. Борьба Москвы и Твери за гегемонию в Северо-Восточной Руси. Куликовская битва и окончательное закрепление за Москвой статуса лидера в Северо-Восточной Руси. Противостояние с Великим княжеством Литовским. Феодальная война в Московском государстве, победа центростремительных тенденций. Третий этап объединения русских земель при Иване III – присоединение к Москве Новгорода, Ярославля, Ростова, Твери. Образование русского централизованного государства.

Тема 5. Российское государство в XVI - XVII столетиях (2 ч.)

Краткое содержание

Завершение формирования русского централизованного государства. Правление Ивана Грозного. Реформы Избранной Рады. Ливонская война и политика Опричнины. Пресечение династии Рюриковичей и Смутное время конца XVI – начала XVII века. Утверждение династии Романовых. Обострение социальных отношений в Российском государстве, складывание в России абсолютной монархии. Обмирщение культуры. Правление Софьи Алексеевны и приход к власти Петра I.

Тема 6. Европа в начале Нового времени. Эпоха Просвещения (2 ч.)

Краткое содержание

Последствия великих географических открытий. Социально-политическое развитие Нидерландов в начале Нового времени. Социально-экономическое развитие Англии. Причины и ход буржуазной революции в Англии. Особенности социально-экономического развития Франции.

Причины экономического отставания Германии. Ранние буржуазные государства и просвещенный абсолютизм. Основные этапы Великой французской революции.

Тема 7. Российское государство в XVIII веке (4 ч.)

Краткое содержание

Внутренние преобразования. Реформы Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Попытки реформ, усиление позиций дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 гг. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева. Правление Павла I. Внешняя политика Российской Империи в XVIII в. Основные задачи внешней политики России в XVIII веке. Северная война и выход России к Балтийскому морю. Семилетняя война и вмешательство в европейскую политику. Войны с Османской империей второй половины XVIII века. Присоединение к России Крыма и Северного Причерноморья. Разделы Речи Посполитой. Участие России в войнах антифранцузских коалиций

Раздел 2 Россия и мир в XIX – начале XXI вв.

Тема 1. Российская империя в XIX веке (4 ч.)

Краткое содержание

Реформы Александра I, попытки преобразований Сперанского. Движение декабристов, восстание на Сенатской площади 14 декабря 1825. Реакция Николая I. Ужесточение цензуры, появление общественно-политических движений. Западники и славянофилы. Отмена крепостного права и буржуазные реформы 60-70-х годов при Александре II. Рост революционных настроений. Контрреформы Александра III. Начало царствования Николая II. Участие России в войнах антифранцузской коалиции. Тильзитский мирный договор как предпосылка к началу Отечественной войны 1812 года. Кавказская война и присоединение к России Северного Кавказа. Попытка решения восточного вопроса – Крымская война. Присоединение к России Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Сближение России и Франции, подписание русско-французского договора о военном сотрудничестве.

Тема 2. От Российской империи к Советской России и Союзу ССР (начало 1900 – 1939 гг.) (4 ч.)

Краткое содержание

Российская империя на рубеже веков. Поражение России в Первой мировой войне. Первая российская революция 1905-07 гг. Великая Российская революция 1917 года. Брестский мирный договор. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Победа большевиков, завершение Гражданской войны в России. Образование и развитие СССР. Индустриализация и коллективизация. Внешняя политика СССР в предвоенный период. Установление в СССР диктатуры ВКП(б). Репрессии 1930-х годов. Конституция СССР 1936 г.

Тема 3. СССР и мир в годы Второй мировой войны (2 ч.)

Краткое содержание

Нападение Германии на Польшу и начало Второй Мировой войны. Советско-финская война. Присоединение к СССР Прибалтики и Бессарабии, воссоединение с Западной Украиной и Западной Белоруссией. Нападение Германии на СССР. Боевые действия в Западной Европе, начало войны на Тихом океане. Создание антигитлеровской коалиции. Битва за Москву. Сталинградская и Курская битва – коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Заключительный период Второй Мировой войны. Взятие Берлина. Потсдамская мирная конференция. Завершение войны на Дальнем Востоке, атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.

Тема 4. СССР и мир во второй половине XX в. (4 ч.)

Краткое содержание

Юридическое оформление итогов Второй мировой войны. Становление ялтинско-потсдамской системы международных отношений. «Холодная война»: доктрины, биполярная структура международных отношений, гонка вооружений, региональные конфликты. Научно-техническая революция и ее последствия для западного мира. Постиндустриализм, глобализация.

Восстановление народного хозяйства СССР (1946 – начало 1950-х гг.). Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 50-е – 80-е гг. XX в.: достижения и просчеты. Советский Союз в период перестройки, начало кризиса мировой социалистической системы. Бархатные революции в Восточной Европе и крах социализма.

Тема 5. Распад СССР и становление новой российской государственности (4 ч.)

Краткое содержание

Распад СССР, завершение холодной войны. Западный мир на рубеже тысячелетий. Европейский интеграционный процесс: трансформация Сообщества в Евросоюз. Расширение зоны интеграции. Взаимодействие ЕЭС и России. Международные отношения в постбиполярную эпоху.

Становление новой российской государственности в 1990-е гг. Кризисные явления в экономике в 1990-х гг. Россия в начале XXI в.: преодоление кризиса в экономике, реформирование политической системы общества, социокультурное развитие. Россия и мир в новых геополитических условиях. Социально-экономическое развитие России в условиях санкций Запада.

5.3. Содержание практических занятий

Раздел 1. Россия и мир с древнейших времен до конца XVIII в.

Тема 1. Цивилизации древнего мира: Древний Восток (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Первобытная эпоха человечества. Периодизация древнейшей истории.
2. Возникновение первых цивилизаций. Государства Древнего Востока.
 - а) Основные черты развития цивилизации Древнего Египта.
 - б) Основные черты развития Цивилизаций Месопотамии.
 - в) Экономическое и культурное развитие древнейших цивилизаций древней Индии и Китая.

Тема 2. Цивилизации древнего мира: Античная Греция и Рим (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы социально-экономического и политического развития античной Греции:
 - а) Крито-микенский период.
 - б) Темные века.
 - в) Классический период.
2. Культура древней Греции.

3. Основные этапы социально-экономического и политического развития античного Рима.

4. Культура Древнего Рима.

Тема 3. Становление европейской средневековой цивилизации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика западноевропейского средневековья.
2. Страны Западной Европы в раннее Средневековье (V–X вв.)
3. Экономическое и политическое развитие Западной Европы в XI–XV вв.
4. Страны Западной Европы в позднее Средневековье (XVI – нач. XVII вв.)

Тема 4. Древнерусское государство в IX–XIII столетиях: становление и развитие (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Образование Древнерусского государства. Основные направления внешней и внутренней политики первых Рюриковичей (IX – первая половины XI столетий).
2. Феодалная раздробленность: причины, сущность, особенности развития обособившихся княжеств, последствия.
3. Борьба русского народа за независимость в XIII веке.
4. Культура и быт Древней Руси в IX – XIII столетиях.

Тема 5. Создание и укрепления единого Российского централизованного государства в конце XIII–XVII столетиях (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Причины возвышения Москвы. Основные этапы объединения русских земель (конец XIII – первая треть XVI вв.)
2. Основные направления внутренней и внешней политики Ивана Грозного.
3. Смутное время в России: причины, основные этапы, последствия, спорные проблемы.
4. Экономическое и социально-политическое развитие страны при первых Романовых (1613–1696 гг.).
5. Русская культура и быт в XIII–XVII столетиях.

Тема 6. Европа в начале Нового времени. Эпоха Просвещения (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Последствия великих географических открытий. Социально-политическое развитие Нидерландов в начале Нового времени.
2. Социально-экономическое развитие Англии. Причины и ход буржуазной революции в Англии.
3. Особенности социально-экономического развития Франции.
4. Причины экономического отставания Германии.
5. Ранние буржуазные государства и просвещенный абсолютизм.
6. Основные этапы Великой французской революции.

Тема 7. Российское государство в XVIII веке (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Реформы Петра Великого: предпосылки, сущность, значение. Внешняя политика Петра.
2. Эпоха «дворцовых переворотов» в России.
3. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины Великой.
4. Внешняя политика России во второй половине XVIII столетия.
5. Новые тенденции в культуре, быте и общественной жизни России в XVIII веке.

Раздел 2. Россия и мир в XIX – начале XXI вв.

Тема 1. Российская империя в XIX веке (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Александр I: попытки реформ.
2. Внешняя политика и Отечественная война 1812 года.

3. Движение декабристов: традиционные и современные оценки.
4. Основные направления внутренней и внешней политики Николая I.
5. Великие реформы Александра II. Отмена крепостного права в России.
6. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в.
7. Контрреформы Александра III. Пореформенное развитие России.
8. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Крымская война.
9. Культура, быт и основные направления общественной мысли России в XIX столетии.

Тема 2. Ведущие страны мира в XIX веке (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Установление диктатуры Наполеона и завоевательные войны Франции.
2. Революции в странах Европы (Франция, Австрия, Германия, и др.)
3. Буржуазные революции в Латинской Америке, США, Японии.
4. Особенности промышленного переворота в различных странах.

Тема 3. Россия и мир в начале XX в. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Демографическое и социально-экономическое развитие России на рубеже XIX – нач. XX в.
2. Причины, ход и основные итоги первой российской революции.
3. Первая мировая война: причины, цели сторон, основные этапы.
4. Участие России в Первой мировой войне. Влияние войны на основные сферы российского общества.

Тема 4. Российское общество в годы революционных потрясений (1917–1920 гг.) (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. События Февраля 1917 года в России: революция или переворот? Проблема двоевластия.
2. Октябрьская революция 1917 года и установление советской власти: дискуссии в современной исторической науке. Первые преобразования большевиков.
3. Гражданская война: причины, основные этапы, противоборствующие стороны, итоги.
4. Политика «военного коммунизма»: причины, сущность, последствия.

Тема 5. Образование и развитие СССР в 1920 – 1930-е гг. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. НЭП: предпосылки, сущность, основные направления, противоречия, итоги.
2. Образование СССР.
3. Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства: цели, сущность, реализация, итоги, достоинства и недостатки.
4. Общественно-политическая жизнь страны в 1930-е годы.
5. Внешняя политика советского государства в 1920–1930-х гг.

Тема 6. Россия и мир в годы Второй мировой войны (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Внешняя политика стран перед Второй мировой войной.
2. Начало и основные этапы Второй мировой войны.
3. Великая Отечественная война: причины, основные этапы, итоги и уроки.
4. Основные сражения Великой Отечественной войны.
5. Итоги Второй мировой войны.

Тема 7. СССР и Запад во второй половине XX века (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Переход СССР от войны к миру. Общественно-политическая и культурная жизнь советского общества в 1945–1953 гг.

2. Международные отношения во второй половине XX века. Истоки и сущность холодной войны.
3. Попытки реформирования советского общества в 1953–1964 гг.
4. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.
5. Основные тенденции социально-экономического развития стран Запада во второй половине XX в.

Тема 8. Кризис советской системы. Россия в современном мире (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Перестройка в СССР: причины, цели, основные этапы, достоинства и недостатки.
2. Распад СССР: причины и последствия.
3. Социально-экономическое развитие России в конце XX – начале XXI вв.
4. Общественно-политическое развитие России в конце XX – начале XXI вв.
5. Внешняя политика РФ на современном этапе.

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Виды самостоятельной работы обучающихся

1. Подготовка к выступлению на семинарских занятиях.
2. Подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских занятиях.
3. Анализ исторического источника.
4. Написание эссе.
5. Выполнение творческих заданий.

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (36 ч.)

Раздел 1. Россия и мир с древнейших времен до конца XVIII в.

1. Выявить факторы, определившие места возникновения ранних цивилизаций, причины образования древнейших государств на Востоке.
2. Сравнить государства на Востоке и античной цивилизации. Ответ оформить в виде таблицы.
3. Сопоставить взаимоотношения государства и человека в древневосточных обществах и полисах греко-римского мира.
4. Раскрыть причины и проявления кризиса поздней Римской империи.
5. Выявить причины и последствия для античной цивилизации Великого переселения народов.
6. Охарактеризовать сущность христианства и причины превращения Церкви во влиятельную политическую силу средневековой цивилизации.
7. Привести сравнительную характеристику православного (восточного) и католического (западного) христианских миров.
8. Охарактеризовать взаимоотношения Византийской империи и славянского мира.

9. Охарактеризовать основные особенности исламской культуры средневековой эпохи и влияние ее на другие страны.
10. Основываясь на источниках, охарактеризуйте ареал расселения и соседей восточных славян в IV – VI веках.
11. Какие процессы в общественном строе восточных славян второй половины I тыс. свидетельствуют о складывании у них предпосылок государственности?
12. Обосновать свою точку зрения на проблему образования Древнерусского государства.
13. Определить основные направления внешней политики Древнерусского государства.
14. Выделить объективные и субъективные, экономические, социальные, политические и культурные причины, а также историческое значение принятия Русью христианства.
15. Определить значение периода политической раздробленности Руси для экономического, политического и культурного развития ее земель.
16. На основании источников, статистических и фактических данных выделить основные формы зависимости Руси от монголо-татар и покажите положительные и отрицательные последствия монголо-татарского нашествия на Русь.
17. Проанализировать процесс образования единого Российского государства. Почему Москва стала центром объединения русских земель?
18. Доказать, что реформы Избранной рады завершили складывание централизованного государства в России.
19. Проанализировать политику опричнины, ее итоги и последствия.
20. Выделить экономические, социальные, политические и культурные причины Смутного времени в России. Подтвердите их фактическими и статистическими данными, выдержками из источников.
21. Как вы считаете, что послужило основой для подъема освободительного движения в конце Смуты, национального самосознания русского народа?
22. Дать сравнительную характеристику судебникам 1497, 1550 гг. и Соборному Уложению 1649 г.: какие проблемы они решали и каким образом, что их объединяло и чем они отличались. Ответ оформить в виде таблицы.
23. Почему XVII в. в русской истории получил название «бунташного»? Определите основные причины социальных конфликтов.
24. Некоторые историки полагают, что в XVII в. Россия вступила в новый период своей истории, связанный с зарождением буржуазных отношений. Какие явления в историческом развитии российского общества позволили ученым прийти к таким выводам?
25. Почему в середине XVII в. назрела необходимость реформы русской православной церкви?
26. Определить последствия эпохи Великих географических открытий для политического и экономического развития стран Западной Европы и народов Америки, Азии и Африки.
27. Какие черты характерны для европейского абсолютизма? Чем абсолютизм в Англии отличался от абсолютизма во Франции?
28. Охарактеризовать английскую революцию XVII в. по плану: предпосылки, повод, события, результаты, значение.
29. Охарактеризовать идеи Просвещения как новый этап общественного и духовного развития западноевропейского общества.
30. Проанализировать причины Американской и Великой французской революций в XVIII в. Каково значение революций XVIII в. в истории человечества?
31. Что нового появилось в России в результате петровских преобразований в области государственного управления?

32. Перечислить основные события Северной войны, охарактеризуйте ее итоги.
33. Раскрыть особенности развития культуры России в XVIII в., ее светский характер.
34. Проанализировать причины и особенности эпохи дворцовых переворотов, их влияние на развитие России в XVIII в.
35. Почему именно в правление Екатерины II произошло самое масштабное крестьянское выступление?
36. На основе указов Петра I, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III, Екатерины II, Павла I проследите изменения в положении дворянства в XVIII в.

Раздел 2. Россия и мир в XIX – начале XXI вв.

1. Охарактеризовать основные направления внутренней политики самодержавия в первой половине XIX в.
2. Охарактеризовать особенности движения декабристов, значение их восстания 14 декабря 1825 г.
3. Какие события в России и за рубежом в наибольшей степени оказали влияние на внутреннюю политику Николая I?
4. Проанализировать взгляды представителей основных направлений общественной мысли в России первой половины XIX в.: западников, славянофилов, общинного социализма и консерваторов.
5. Охарактеризовать причины и основные этапы Крымской войны 1853 – 1856 гг. Почему Россия оказалась перед реальной угрозой утраты статуса великой державы?
6. Проанализировать причины, которые способствовали приходу Наполеона к власти. Выявить основные этапы, события наполеоновских войн в Европе.
7. Раскрыть сущность и значение промышленного переворота в странах Запада.
8. Сравнить революции первой половины XIX в. во Франции, Германии, Австрийской империи, Италии по задачам, которые ими ставились, и достигнутым результатам. Ответ оформить в виде таблицы.
9. Охарактеризовать влияние европейской колонизации на положение народов Азии, Африки и Америки.
10. Каковы особенности развития стран Запада во второй половине XIX в.?
11. Раскрыть основные положения реформы по отмене крепостного права, отметив ее противоречивый характер.
12. Показать влияние либеральных реформ 1860 – 1870-х гг. на дальнейшее развитие России.
13. Охарактеризовать основные направления в народничестве: бунтарское, пропагандистское и заговорщическое. Ответ оформить в виде кластера.
14. Охарактеризовать положительные стороны и недостатки аграрных программ трудовиков, эсеров, большевиков, кадетов в 1905–1907 гг.
15. Охарактеризовать аграрную реформу П. А. Столыпина.
16. Как участие в Первой мировой войне отразилось на исторической судьбе России?
17. Сравнить цели, которые державы ставили перед собой при вступлении в Первую мировую войну и ее результаты.
18. Каково значение кампании 1914 г. на Восточном фронте для последующего хода войны?
19. Какие политические партии и группы сыграли решающую роль в февральско-мартовских событиях 1917 г. в России?
20. Охарактеризовать основные направления внутренней и внешней политики Временного правительства весной 1917 г.
21. Какие факторы позволили партии большевиков прийти к власти и удержать ее в своих руках?
22. Какие изменения произошли среди стран-лидеров западного мира после

Первой мировой войны по сравнению с началом XX в.?

23. Какие тенденции способствовали появлению новых независимых государств в Европе после Первой мировой войны?

24. Назвать причины гражданской войны в России. Ответ оформить в виде кластера.

25. Охарактеризовать взаимоотношения СССР и Германии в 1920-е гг.

26. Какие исторические обстоятельства и события заставили капиталистические страны признать правительство СССР?

27. Охарактеризовать политику индустриализации в СССР, социальные и экономические последствия первой пятилетки.

28. Охарактеризовать Мюнхенское соглашение как кульминационный пункт политики западных держав в отношении СССР.

29. Перечислить факторы, обеспечившие военные успехи Германии и ее сателлитов в 1939 – 1941 гг.

30. Объяснить причины поражения Красной армии летом-осенью 1941 г.

31. Дать характеристику основным этапам Великой Отечественной войны.

32. Рассмотреть основные этапы складывания антигитлеровской коалиции и борьбы СССР за открытие второго фронта в Европе.

33. Проанализировать социально-экономическое развитие СССР в годы Великой Отечественной войны и покажите значение деятельности тыла.

34. Объяснить содержание понятия «коренной перелом» в ходе Великой Отечественной войны.

35. Перечислить источники победы в Великой Отечественной войне.

36. Охарактеризовать причины поражения Германии и ее сателлитов. Докажите, что СССР внес решающий вклад в разгром фашизма.

37. Указать важнейшие направления восстановительного процесса народного хозяйства СССР в первую послевоенную пятилетку, главные итоги и приоритеты развития советской экономики.

38. Объяснить истоки «холодной войны» и перечислите ее важнейшие события.

39. Назвать важнейшие послевоенные политические процессы, объясните с какими событиями внутренней и международной жизни они были связаны.

40. Выделить новые элементы советской внешней политики 1953 – 1964 гг.

41. Охарактеризовать реформы Н. С. Хрущева.

42. Охарактеризовать основные положения «доктрины Брежнева».

43. Сформулировать объективные и субъективные причины кризиса, охватившего советское общество к середине 80-х гг.

44. Охарактеризовать основные положения внутри-и внешнеполитического курса перестройки, укажите ее достоинства и недостатки.

45. Назвать важнейшие причины распада СССР и те последствия, к которым она привела.

46. Сравнить ход перестройки в СССР с крахом социализма в странах Восточной Европы. Выделите общее и особенное.

47. Сравнить индустриальное общество Запада до Второй мировой войны и во второй половине XX в. Какие проблемы были решены и с какими новыми проблемами пришлось столкнуться странам Запада?

48. Какова роль кризисов в экономическом развитии стран Запада в XX в.?

49. Почему рост массовых движений в странах Запада пришелся на период экономического подъема?

50. Что изменилось в процессах модернизации в странах «третьего мира» во второй половине XX в. по сравнению с периодом предшествовавшим Второй мировой войне?

51. Как вы понимаете утверждение, что главные и самые острые проблемы для стран Азии и Африки возникла после достижения ими независимости?

52. Охарактеризовать основные этапы становления новой российской государственности в 1990-х гг. Можно ли считать, что в России построено правовое государство?

53. Сформулировать сущность, цели, основные направления и итоги внутренней и внешней политики Б. Н. Ельцина.

54. Охарактеризовать кризис власти, разразившийся в 1992 – 1993 гг., способы его преодоления.

55. Указать важнейшие достижения российской дипломатии середины – второй половины 1990-х годов.

56. Сформулировать основные направления политики В. В. Путина.

57. Проследить трансформацию политической системы России с 1992 по 2010 гг.

58. Изложить свое видение перспектив России в свете главных тенденций общемирового развития. Обоснуйте эту позицию.

6.2 Тематика дискуссий и дебатов

1. Географический фактор оказывает решающее влияние на развитие страны.

2. Варяги сыграли ведущую роль в становлении Русского государства.

3. Древняя Русь: IX в. – первая треть XII в. Образование Древнерусского государства.

4. Объединение русских земель вокруг Москвы.

5. Деятельность Ивана Грозного была шагом вперед к победе «государственных начал» (С. М. Соловьев).

6. Опричнина породила Смутное время.

7. Политика Бориса Годунова явилась причиной смуты.

8. Утверждение крепостного права укрепило Российское государство.

9. Реформы Петра I имели отрицательные последствия.

10. Петровские реформы были прогрессивным явлением в истории России.

11. Выступление декабристов было обречено на поражение.

12. В 1825 году не существовало реальной альтернативы историческому развитию России.

13. Самодержавие в XIX в. сыграло положительную роль в истории России.

14. Реформа 1861 г. была крепостнической реформой.

15. Аграрная реформа П.А. Столыпина была неудачной.

16. В России в 1905-1907 гг. существовала конституционная монархия,

17. Самодержавная Россия в начале XX века была обречена на катастрофу.

18. Революция «сверху» – естественный путь преобразований в России.

19. Россия в начале XX века была среднеразвитой страной 2 эшелона капиталистического развития.

20. Пакт Риббентропа-Молотова является преступлением сталинского режима.

21. Нападение Германии на Советский Союз в 1941 году было внезапным.

22. Распад СССР был неизбежным.

23. Демократические преобразования невозможны без гражданского правосознания.

Второй семестр (18 ч.)

Тематика эссе

1. Образование Французского и Русского централизованных государств: общее и особенное.

2. Зарождение капиталистических отношений в Западной Европе и России: общее и особенное.

3. Иван IV Грозный и Петр I Великий как реформаторы: сравнительная характеристика.
4. Абсолютная монархия в Западной Европе (на примере одной или нескольких стран) и в России: общее и особенное.
5. Александр I и Александр II как реформаторы: сравнительная характеристика.
6. Реформы С. Ю. Витте и П. А. Столыпина: сравнительная характеристика замысла, проведения и результатов.
7. Февральская революция 1917 г. в России и Ноябрьская революция 1918 г. в Германии: общее и особенное.
8. «Военный коммунизм» и НЭП: сравнительная характеристика замысла, проведения и результатов.
9. Н. С. Хрущев и Л. И. Брежнев как лидеры СССР и КПСС: сравнительная характеристика.
10. Холодная война от начала до поворота к разрядке (1970 г.): причины и последствия для СССР и стран Запада.

Выполнение творческих заданий

1. Кейс. Задача: выяснить, насколько неизбежна была для России Первая мировая война.

План:

1. Выделить причины начала Первой мировой войны, используя различные источники.
2. Оформить причины на слайде.
3. Поработать с картой военных действий Первой мировой войны.
4. Назвать основные этапы военных действий. Показать места главных боевых сражений.
5. Составить хронологическую таблицу, отобразив ее на слайде.
6. Проанализировать исторический документ «Из манифеста Николая II 20 июля 1914 г. «Оградить честь, достоинство, целостность России и положение ее среди великих держав».

2. Кейс. Задача: выяснить, каково было состояние экономики Российской империи в довоенное и военное время.

План:

1. Охарактеризовать экономику России 1905–1916 гг.
2. Показать ключевые моменты эволюции экономики в виде схемы на слайде.
3. Сравнить экономическое развитие России с экономиками развитых стран: Германии, Англии, Франции.
4. Составить сравнительную таблицу, отобразив ее на слайде.

3. Кейс. Задача: показать влияние войны на отношения власти и общества.

План:

1. Составить таблицу «Власть в Первой мировой войне».
2. Представить таблицу на слайде и прокомментировать ее.
3. Подготовить сообщение о том, как изменилось отношение общества к верховной власти в период войны? С чем это связано?

4. Кейс. Выполните задания по карте «Территориальные изменения в Европе после окончания Второй мировой войны»



1. Покажите на карте страны германского блока.
2. Как изменилась территория СССР?
3. Каким образом на карте обозначены территории, перешедшие Польше?
4. Как карта позволяет проследить территориальные изменения в динамике?

7. Тематика курсовых работ

Не предусмотрена

8. Оценочные средства по дисциплине

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Социально-гуманитарный модуль	УК-5
2	Коммуникативный модуль	УК-5

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции

2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.			
УК-5.1. Демонстрирует знание особенностей этнического и религиозного состава и населения РФ			
Фрагментарно демонстрирует знание особенностей этнического и религиозного состава и населения РФ	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знание особенностей этнического и религиозного состава и населения РФ	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знание особенностей этнического и религиозного состава и населения РФ	Успешно и систематически демонстрирует знание особенностей этнического и религиозного состава и населения РФ
УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, ориентируясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений			
Фрагментарно анализирует социокультурные различия социальных групп, ориентируясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	В целом успешно, но бессистемно анализирует социокультурные различия социальных групп, ориентируясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует социокультурные различия социальных групп, ориентируясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Успешно и систематически анализирует социокультурные различия социальных групп, ориентируясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества			
Не проявляет уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной			

интеграции			
Фрагментарно организует конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	В целом успешно, но бессистемно организует взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	В целом успешно, но с отдельными недочетами организует взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Успешно и систематически организует взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию: аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного саморазвития			
Фрагментарно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию: аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного саморазвития	В целом успешно, но бессистемно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию: аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного саморазвития	В целом успешно, но с отдельными недочетами выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию: аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного саморазвития	Успешно и систематически выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию: аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного саморазвития

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

1. Выявить предмет, объект, методы и источники изучения истории. Сравните цивилизационной и формационный подходы к истории.
2. Проанализировать этапы формирования человеческого общества, основные этапы первобытнообщинного строя. Рассмотрите этногенез народов на территории России.
3. Сравнить цивилизации Древнего Востока. Выявите общее и различия.
4. Рассмотреть цивилизации античного мира.
5. Охарактеризовать восточнославянское общество в VII – IX вв. Выявите причины образования Древнерусского государства.
6. Рассмотреть основные составляющие внутренней политики первых Рюриковичей (862 – 1054).
7. Объяснить причины феодальной раздробленности и обособления основных центров Киевского государства. Как складывалась их территория, проанализируйте особенности социально-политического, экономического, внешнеполитического развития.
8. Рассмотреть борьбу русского народа за независимость в XIII вв.

9. Охарактеризовать культуру и быт Руси в IX – XIII вв.
10. Рассмотреть страны Западной Европы в раннее Средневековье. Выясните их социальную структуру, особенности функционирования экономики, политический строй
11. Охарактеризовать культуру Средневекового Запада.
12. Выявить предпосылки, особенности, охарактеризуйте основные этапы образования единого Российского государства. Как происходило возвышение Москвы? Перечислите основные направления объединительной политики московских князей (конец XIII – первая четверть XV вв.).
13. Рассмотреть завершение формирования единого Российского государства во второй половине XV – первой трети XVI вв.
14. Проанализировать внутреннюю и внешнюю политику Ивана Грозного. Попытайтесь объяснить сущность и причины Опричнины.
15. Рассмотреть основные черты русской культуры и быта в XIV – XVI вв.
16. Выявить причины, сущность, последствия Смутного времени. С чем связано воцарение династии Романовых?
17. Объяснить особенности социально-экономического и политического развития России в XVII вв.
18. Рассмотреть культуру и быт России в XVII в.
19. Охарактеризовать государственный и общественный строй стран Западной Европы в XVII в.
20. Дать характеристику эпохе Просвещения.
21. Раскрыть предпосылки, сущность, итоги реформ Петра Великого.
22. Рассмотреть основные события внешней политики Петра I и их влияние на дальнейшую историю России.
23. Охарактеризовать эпоху «дворцовых переворотов» в России (1725 – 1762).
24. Дать определение «Просвещенному абсолютизму» Екатерины II. Дайте характеристику социально-экономическому и политическому развитию страны во второй половине XVIII вв.
25. Выявить основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в.
26. Дать характеристику развития России в период правления Павла I.
27. Рассмотреть культуру и быт России в XVIII в.
28. Дать характеристику и рассмотрите основные события эпохи наполеоновских войн.
29. Выявить причины промышленного переворота на Западе, а так же рассмотрите становление индустриальной западной цивилизации.
30. Объяснить причины складывания колониальных империй.
31. Рассмотреть попытки Александра I по реформированию России.
32. Выявить основные события международной политики Российского государства в первой половине XIX в. Рассмотрите Отечественную войну 1812 года
33. Выяснить причины начала движения декабристов. Сравните «Конституцию» Н. Муравьева и «Русскую правду» П. Пестеля.
34. Рассмотреть внутреннюю политику Николая I.
35. Сформулировать основные цели и задачи внешней политики России во второй половине XIX в. Рассмотрите Крымскую войну.
36. Дать характеристику эпохе «Великих реформ» 1861 – 1884 гг. Выделите причины реформ, рассмотрите важнейшие из них.
37. Рассмотреть основные направления идейной и общественно-политической борьбы, охарактеризуйте культуру и быт России в XIX в.
38. Выявить особенности развития стран Запада во второй половине XIX в.

39. Выяснить причины обострения международных отношений на рубеже XIX – XX вв. Рассмотрите русско-японскую войну 1904 – 1905 гг.
40. Выявить причины первой российской революции. Как складывались основы российского парламентаризма – основные события.
41. Рассмотреть причины и предпосылки Первой мировой войны. Проанализируйте ход боевых действий русской армии.
42. Объяснить причины и предпосылки Февральской революции в России.
43. Рассмотреть причины и ход Октябрьской революции и установление советской власти в России.
44. Перечислить первые преобразования большевиков (1917 – 1918 гг.).
45. Рассмотреть причины, основные этапы, ход, итоги Гражданской войны и интервенции. «Белые» и «красные»: социальный состав, идеология, программы.
46. Охарактеризовать основные мероприятия большевиков, составившие суть политики «военного коммунизма».
47. Рассмотреть послевоенное урегулирование и революционные события в Европе.
48. Сравнить «военный коммунизм» и НЭП: причины, сущность, итоги, значение.
49. Рассмотреть два проекта образования СССР. Сравните их между собой
50. Объяснить социально-экономические преобразования в 1930-х гг.: индустриализация и коллективизация сельского хозяйства, выявите их причины, цели и итог.
51. Охарактеризовать общественно-политическую жизнь СССР в 1930-е гг.
52. Рассмотреть внешнюю политику Советского государства в 1920 – 1930-е гг.
53. Объяснить причины Второй мировой войны. Рассмотрите ее ход и итоги.
54. Рассмотреть СССР в послевоенный период (вторая половина 40-х-первая половина 50-х гг.).
55. Проанализировать международные отношения в 1945 – 1953 гг.: формирование двух мировых систем, истоки и сущность холодной войны.
56. Рассмотреть общественно-политическую и культурную жизнь советского общества в 1946 – 1953 гг.
57. Охарактеризовать попытки реформирования советского общества в 1953 – 1964 гг.
58. Дать характеристику развития СССР в середине 1960-середине 1980-х гг.: нарастание кризисных явлений.
59. Выявить цели и задачи внешней политики Советского государства в 1950 – 1980-е гг.
60. Рассмотреть общественно-политическое развитие запада в 40 – 60 –х гг. XX в.
61. Охарактеризовать научно-техническую революцию и западное общество в 70 – 80-х гг. XX в.
62. Проанализировать причины и последствия распада СССР.
63. Охарактеризовать России на путях суверенного развития: экономика, политика, культура (1992 – 2010 гг.).
64. Дать оценку развития мировой цивилизации на пороге XXI в.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен позволяет оценить сформированность универсальной компетенции, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной

работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Творческие задания (Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание)

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева и др. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 887 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>
2. Бакирова, А. М. История : краткий курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 367 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724>
3. История : для бакалавров [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, Е. В. Шевелева. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. – 576 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>
4. Давыдова, Ю.А. История : учебное пособие : [12+] / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржедов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 205 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816>

Дополнительная литература

1. Коршунова, О. Н. История [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Н. Коршунова, Ш. С. Хамматов, М. В. Салимгареев. – Казань : КГТУ, 2012. – Ч. 1. – 148 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258346>
2. История международных отношений : от древности до современности [Электронный ресурс] : учебник / С. Н. Гаврилов, О. Ковалева, В. Ю. Щербаков, Р. С. Айриян. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 259 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499631>
3. Девлетов, О. У. История Европы с древнейших времён до конца XV века [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / О. У. Девлетов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 526 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592>
4. Зеленская, Т. В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Зеленская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 377 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113>
5. Дмитриев, В. А. История древнего мира [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета / В. А. Дмитриев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 84 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429822>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование». Содержит обзор образовательных ресурсов Интернета, нормативные документы, образовательные стандарты и многое другое.

<http://ecsocman.edu.ru> – федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». Собраны материалы по социальной и экономической истории России, в том числе журнальные статьи и материалы круглых столов, посвященные проблемам исторического пути России.

<http://www.historia.ru> – российский электронный журнал «Мир Истории».

<http://hermitage.museum.ru> – сайт одного из крупнейших музеев мира – Эрмитажа предлагает совершить виртуальную экскурсию по своим залам, в том числе увидеть экспонаты, иллюстрирующие начальный период мировой и российской истории.

<http://www.magister.msk.ru/libraru/history/history1.htm> – сайт содержит основные материалы для изучения русской истории. Здесь можно найти тексты: Н. М. Карамзин «История государства Российского»; В. О. Ключевский «Курс русской истории»; Н. И. Костомаров «Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей»; С. М. Соловьев. «История России с древнейших времен»; В. Н. Татищев «История Российская»; митрополит Макарий «История Русской церкви»; С. Ф. Платонов. «Полный курс лекций по русской истории».

<http://oldru.narod.ru> – Электронная библиотека: монография К. Егорова «Образование Киевской Руси», исторические источники, статьи. Коллекция карт. Библиография.

http://his.1september.ru/2001/42/no42_01.htm – отечественные историки об эпохе Ивана Грозного.

http://ou.tsu.ru/hischool/his_JuF – основные этапы истории формирования Русского государства в XVI–XVII вв. Таблицы, схемы, словарь.

<http://old-rus.narod.ru/paper.html> – в этом разделе сайта расположены статьи и исследования, в которых рассматриваются различные периоды русской и всеобщей истории.

<http://sscadm.nsu.ru/deps/hum/readerhist10/smuta.html> – Смутное время в России начала XVII в. глазами современников.

http://www.hronos.km.ru/1700ru_lit.html – Хронологическая таблица основных культурных событий России в XVIII в.

<http://rels.obninsk.com/Rels/Limited/Nsub/ml/9801/hist-1.htm> – Екатерина II: Жалованная грамота городам 1785 г.

<http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm> – Эпоха Петровских преобразований.

<http://syw-cwg.narod.ru> – Семилетняя война.

http://fstanitsa.ru/gla_pugachev.shtml – Биография Емельяна Пугачева – руководителя крестьянской войны 1773–1775 гг. Иллюстрации (репродукции картин).

<http://dinastya.narod.ru> – Правление Александра III (1881–1894 гг.): внутренняя и внешняя политика.

<http://www.hist.msu.ru/ER/EText/PICT/russia.htm> – библиотека электронных ресурсов МГУ.

<http://www.arthistory.ru/peredvizh.htm> – сайт, посвященный истории изобразительного искусства.

www.glasnet.ru – список серверов виртуальных библиотек и музеев, материалов российской и мировой прессы;

www.distance.ru – российский образовательный портал.

rushistory.sts.land.ru – статьи, таблицы, статистические данные по истории России, всеобщей истории

<http://modern-history.narod.ru/index.html> – новая история стран Европы и Америки. На сайте представлен электронный учебник по Новой истории стран Запада.

Представлены даты, выдающиеся личности, термины, исторические карты, художественные произведения и фильмы, в той или иной мере затрагивающие события XVII– IX века.

<http://www.hist.msu.ru/ER/Text/PICT/modern.htm> – исторические источники по Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки на русском языке в Интернете; Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.

<http://www.amstd.spb.ru> – «История США: материалы к курсу». Имеются исторические источники, карты, иллюстрации, тексты пособий, монографий и диссертаций, электронные ссылки по истории США от основания государства до современности.

<http://www.1939-1945.net> – структурируемый обновляемый каталог прямых ссылок на сайты Интернета, посвященные различным аспектам истории Второй мировой войны.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему модуля по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните тест.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию

информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №15.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010

– 1С: Университет ПРОФ

2. Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №18.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

3. Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.